

家庭的結構與穩定度對早產兒十歲時 學校表現的影響

(Impact of family structure and stability on academic outcome in preterm children at 10 years of age)

台中榮總 錢筱蘭 陳昭惠

出處：The Journal of Pediatrics 2001, Vol.138, No2 169-175

單位：The Central New York Regional Perinatal Center, Crouse Hospital, New York, USA

摘要

近二十年來，由於醫療技術進步，早產兒的存活率大為提昇。短時間內觀察這些早產兒的神經學發展與足月兒的神經學發展相差不多，但長期的學習表現如何較少有大規模的研究。本文獻的目的就是比較早產兒與足月兒十歲時在學校的表現，並研究家庭的結構與穩定度對早產兒的學習是否有影響。

方法

本文收集由 July 1, 1985 至 June 30, 1986, 從 the Central New York Regional Perinatal Center at Crouse Hospital 出生的早產兒 (GA:24-31 weeks) (125 cases) 及一群 matched control 的足月兒 (125 cases)。家庭的組成、父母一起照顧的程度及 family moves 都有做詳細記錄。兒童依父母照顧程度的不同分成四組，在兒童十歲時(包括早產兒 118 人與足月兒 119 人)，利用 the Wechsler Intelligence Scale 做為 cognition 的評估，利用 the Wechsler Individual Achievement Test 做為 academic achievement 評估，以及由父母與老師填寫的評估，包括 the Child Behavior

Checklist 及 Teacher's Report Form，依老師的評估將這些兒童分成四組 (appropriate grade, with assistance, grade retention, special education)

結論

足月兒的學校表現似乎比早產兒的學校表現較好 (odds ratio 3.4, 95% CI 1.9-6.0)。早產兒的 medical complications 對學校表現似乎無明顯影響。在早產兒中父母教育程度較高、父母共同照顧孩子、家庭結構穩定及少遷移者，孩子的學校表現較好。但環境因素對足月兒學校表現似乎影響較少。